

<b>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»</b>			
Наименование документа <b>Рабочая программа</b>		Редакция №	<b>Лист 1 из 39</b>
Условное обозначение <b>ОДБ.06</b>		1	<b>Экз. №</b>
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-20014, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)		Изменение № 0	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОДБ.06 «Иностранный язык» (немецкий язык) базовый уровень

*профиль обучения: социально-экономический*


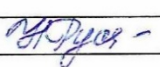
#### 38.01.02 «Продавец»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ОДБ.06 Иностранный язык (немецкий)* составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы под руководством: Рассказовой Татьяны Павловны, канд. филол. наук, доцент; авторским коллективом Ильющенковой Елены Николаевны, Ларионовой Ирины Владимировны, Рода Маргариты Викторовны, Сазоновой Натальи Владимировны, канд. филол. наук.

Рецензенты: Павлова М.Н. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», преподаватель высшей категории; Гмырикова С.В. — заместитель директора ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», преподаватель высшей категории.

(Утвержденной на заседании по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

<i><b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b></i>	<i><b>УТВЕРЖДАЮ</b></i>
<i>на заседании МК УГПС 38.00.00. «Экономика и управление» Председатель МК</i>	<i>Заместитель директора по научно-методической работе</i>
 <i>Т.Н.Еграшкина</i>	 <i>Н. С. Русецкая</i>
<i>Протокол №1 от 28.08.2025 г</i>	<i>28.08.2025 г</i>

**Рецензент:** территориальный управляющий АО «Тандер» О.П. Ключкова

**Преподаватель:** Кабанова Елена Ивановна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.01.02 «Продавец»*

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- общеобразовательных компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5-ОК9
- профессиональных компетенций ПК 1.5, ПК 2.6
- целевых ориентиров ЦОПВ.1. ЦОФВ.3. ЦОДНВ.2. ЦОДНВ.4. ЦОПТВ.3. ЦОПТВ.6. ЦОЦНП.2. ЦОЦНП.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной — деятельности, — навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые — идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их — использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>		<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные — связные — монологические — высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание _ прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации);</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой — информации, © полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических</p>
--	--	--	---

			<p>явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих — различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по — существенным — признакам — изученные — языковые — явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</p> <p>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной	ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6. Обладающий	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, — легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных — задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, _ ресурсосбережения, _ правовых и этических норм,</li> </ul>	<p>сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности</p>	<p>грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>		<p>(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение — универсальными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦОПТВ.6.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в — информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>		<p>приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка.</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего — современному — уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul> <p>готовность — осуществлять — проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</li> </ul>

	<p>деятельности, — навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	обеспечения его безопасности	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.6. Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами.</p>	<p><b>Навыки:</b> обслуживать покупателей предоставлять информацию о товаре</p> <p><b>Умения:</b> презентовать товар</p> <p><b>Знания:</b> знать информацию о товарах</p>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОЦНП.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к</p>	<p>Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на английском языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке по теме: «Осуществление расчетно-кассового обслуживания клиентов»</p>

		жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	
ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики	<p><b>Навыки:</b> предоставлять информацию о товаре оказывать дополнительные услуги</p> <p><b>Умения:</b> предоставлять покупателю полную и достоверную информацию о товарах, качестве, потребительских свойствах, правилах обмена и возврата отдельных видов товара. предлагать продовольственные товары различного ассортимента, предоставлять информацию о составе, пищевой ценности, условиях и сроках хранения, поставщиках предлагать и осуществлять показ непродовольственных товаров, демонстрацию их в действии, оказывать помощь покупателю в выборе товаров, информировать о требованиях по безопасной эксплуатации предоставлять дополнительные услуги покупателям разрешать конфликтные ситуации с покупателем выявлять основные причины неудовлетворенности покупателя</p> <p><b>Знания:</b> методы продажи товаров.</p>	<p>ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦОПТВ.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p> <p>ЦОДНВ.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>	<p>-Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, осуществления устной коммуникации на профессиональные темы «Осуществление и оформление выдачи кредитов»</p> <p>-Осуществление поиска в аутентичных текстах, периодических изданиях на немецком языке и использование профессионально значимой информации в общении на иностранном языке по теме: ««Осуществление и оформление выдачи кредитов»»</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
<b>контрольная работа</b>	<b>4</b>
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Программа учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык (английский) включает темы, которые могут быть реализованы, в том числе с использованием бинарного обучения совместно с осваиваемой профессиональным модулем ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

№ п/п	Наименование темы	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Образовательные результаты
1.	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	<b>Билингвальное занятие.</b> Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen»	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
2.	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Бинарное занятие.</b> Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Определение видов товаров. Консультирование и обслуживания покупателей.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК.1.5., ПК 2.6. ЦОПТВ 3, ЦОПТВ 6.





## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
		Макс	Ауд	
1	2	3		4
		72	72	
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	48	48	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.1, ЦОЦНП.4, ЦОЦНП.5
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• города;</li> <li>• национальности;</li> <li>• профессии;</li> <li>• числительные;</li> <li>• члены семьи (die Mutter, der Vater, die Geschwister usw.);</li> <li>• внешность человека (schlank, groß von Wuchs usw.);</li> <li>• личные качества человека (nett, freundlich, ordentlich usw.)</li> <li>• названия профессий (der Lehrer, der Fahrer, der Koch, von Beruf sein usw.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>• простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> </ul>	6	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОДНВ.2. ЦОДНВ.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
1	<p>Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Приветствие, знакомство и прощание. Ознакомление и освоение фонетических правил чтения в немецком языке, звуки, транскрипция.</p> <p><i>Диалог с использованием словаря выражений, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан (ЦОДНВ.2.)</i></p>	1	1	
2	<p>Развитие грамматических навыков по теме: Глаголы sein, haben, werden. Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время</p>	1	1	
3	<p>Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Семья и семейные ценности. Отношение поколений в семье.</p> <p><i>Групповое обсуждение, ориентированное на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей». (ЦОДНВ.4.)</i></p>	1	1	
4	Освоение лексико-грамматического материала по теме: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные).	1	1	
5	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание внешности людей. Развитие лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и их правописание.	1	1	
6	<p>Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание личных качеств людей (характер, национальность, образование). Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных</p> <p><i>Составление монологического высказывания-мнения, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,</i></p>	1	1	

		<i>традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Уважение к представителям различных этнических групп как проявление толерантности» (ЦОДНВ.2.)</i>			
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рутина (ins College gehen, zu Mittag essen, sich vorbereiten usw.);</li> <li>• наречия (bevorzugen, sich interessieren der Traum, das Vorbild usw.);</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлоги времени;</li> <li>• простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>• глагол с инфинитивом;</li> <li>• сослагательное наклонение</li> <li>• типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>		<b>6</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Распорядок дня. Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги времени.	1	1	
	2	Развитие умений чтения и перевода по теме: Способы проведения свободного времени. Активный и пассивный отдых. <i>Парное обсуждение, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Составление распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни».</i>	1	1	
	3	Развитие грамматических навыков по теме: Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге).	1	1	
	4	Освоение лексического материала по теме: Организация досуга. Хобби <i>Монологическое выступление с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</i>	1	1	

		<i>познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Германии» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни</i>			
	5	Развитие грамматических навыков по теме: Типы вопросов, способы выражения будущего времени	1	1	
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Сослагательное наклонение	1	1	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Образовательные результаты:</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• здания (der Wohnblock, das Hochhaus usw.);</li> <li>• комнаты (die Wohnung, das Arbeitszimmer, die Küche usw.);</li> <li>• обстановка (der Bücherschrank, der Sessel usw.);</li> <li>• техника и оборудование (der Herd, der TV, usw.);</li> <li>• условия жизни (gemütlich, sauber, hell usw.);</li> <li>• места в городе (der Dom, die Kirche usw.);</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неопределённо-личные местоимения man;</li> <li>• глаголы sein, haben, werden;</li> <li>• предлоги направления (zu, in, auf, nach, aus, von.);</li> <li>• модальные глаголы в этикетных формулах (Man kann..., man darf)</li> <li>• специальные вопросы;</li> <li>• вопросительные предложения;</li> </ul> наречия, обозначающие направление.		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги и наречия направления.	1	1	
	2	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Как спросить и указать дорогу. Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения – формулы вежливости.	1	1	

		<i>Диалог с использованием словаря выражений, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Этикетная формула в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий». (ЦОДНВ.2.)</i>			
	3	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Описание здания. Интерьер. Описание техникума. Описание кабинета иностранного языка. Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места. <i>Написание сочинения-рассуждения, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Кабинет иностранного языка будущего с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни» (ЦОЦНП.6.)</i>	1	1	
	4	Развитие грамматических навыков по теме: Предлоги места.	1	1	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки:</b> <b>одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды магазинов и отделы в магазине (Im Geschäft , Backwaren, Fleischwaren.</li> <li>• товары (der Saft, die Milch , das Brot, usw.);</li> <li>• одежда (die Hose, die Schuhe, der Mantel)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>• артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> </ul> арифметические действия и вычисления.		<b>8</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОДНВ.2. ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Виды магазинов. Название отделов магазина. Ассортимент товаров магазина. <i>Презентация кроссворда с использованием новых лексических единиц,</i>	1	1	

		<i>ориентированная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности (ЦОЦНП.6.)</i>			
	2	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	1	
	3	Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в продуктовом магазине. <i>Составление и представление диалога, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Совершение покупок в продуктовом магазине.». (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
	4	Развитие грамматических навыков по теме: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).	1	1	
	5	Развитие навыков диалогической речи по теме: Совершение покупок в магазине одежды/обуви. <i>Составление и представление диалога, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Совершение покупок в магазине одежды/обуви.». (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Арифметические действия и вычисления.	1	1	
	7	Контрольная работа по темам 1.1-1.4	-	1	
	8	Контрольная работа по темам 1.1-1.4	-	1	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части тела (die Augen ,die Haare);</li> <li>• правильное питание (die Gesundheit, die Krankheitsprophylaxe usw .);</li> <li>• названия видов спорта (der Fussball, der Volleyball, derTennis, usw.);</li> <li>• симптомы и болезни (krank sein, der Schmerz.);</li> <li>• еда (das Essen );</li> </ul>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОФВ.3.

<b>Посещение врача.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы приготовления пищи (schneiden, garen, kochen, usw.);</li> <li>• дробы и меры весов (1/12: )</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование множественного числа существительных;</li> <li>• множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>• существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>• чтение и правописание окончаний.</li> <li>• простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. )</li> <li>• правильные и неправильные глаголы;</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1 Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Множественное число существительных. <i>Составление монологического высказывания-мнения с использованием новых лексических единиц ориентированное на выражение на практике установив на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.: «Здоровый образ жизни»</i>	1	1	
	2 Освоение грамматического материала по теме: Простое прошедшее время.	1	1	
	3 <b>Билингвальное занятие</b> «Формирование лексических навыков по теме «Food.Essen»	1	1	
	4 Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Правильное питание. Способы приготовления пищи. Дробы и меры весов. <i>Групповое обсуждение, составленных рецептов блюд правильного питания для выражения установки на здоровый образ жизни.</i>	1	1	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды путешествий (die Reise.);</li> <li>• виды транспорта (das Auto die U- Bahn .)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфинитив, его формы;</li> <li>• неопределенные местоимения;</li> <li>• образование степеней сравнения наречий;</li> </ul>	4	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОДНВ.2.

	наречия места.				
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Путешествие. Виды путешествий	1	1	
	2	Развитие навыков письменной речи по теме: Средства передвижения, транспорт. Развитие навыков грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения	1	1	
	3	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.	1	1	
	4	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. <i>Составление и представление диалога, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Продажа билетов в путешествие». (ЦОДНВ.2.)</i>	1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проекта: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).			4	-	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>государственное устройство (der Bundesrepublik.);</li> <li>погода и климат (das Wetter.);</li> <li>экономика (Grosshandel.);</li> <li>достопримечательности (die Sehenswürdigkeit)</li> <li>количественные и порядковые числительные;</li> <li>обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями; прошедшее Perfect (образование и функции в действительном залоге; ).		<b>6</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	1	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Германия (географическое положение, климат, население). Государственная власть в Германия. Парламент.	1	1	



	2	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Национальные символы Германия. Традиции. Достопримечательности. <i>Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности: «Национальные символы Германии» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.</i>	1	1	
	3	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Города и люди Германии.	1	1	
	4	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Столица Германии. Традиции. Достопримечательности.	1	1	
	5	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по тексту: Крупные города Германии. Достопримечательности. <i>Защита исследовательских работ, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Экскурсионный маршрута по торговым точкам Германии»</i>	1	1	
	6	Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее продолжительное действие.	1	1	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>государственное устройство (das politische System, das Parlament, der Präsident usw.);</li> <li>погода и климат (das Klima, die Niederschläge usw.).</li> <li>экономика (die Industrie, die Bodenschätze, der Industriezweig usw.);</li> <li>достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz. Sankt- Petersburg usw.)</li> </ul> Грамматика:		<b>10</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04  ЦОГВ.1. ЦОПВ.1.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикли с географическими названиями;</li> <li>• числительные;</li> <li>• употребление инфинитива с частицей zu и без частицы zu;</li> </ul> <p>порядок слов с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, dann, danach</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Россия (географическое положение, климат, население).	1	1	
2	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Политическое устройство России. Государственная символика: флаг, герб, гимн. <i>Проведение викторины с дальнейшим обсуждением на предмет осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу: «Россия – моя страна» (ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
3	Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Экономическое устройство России. <i>Выступление-мнение с монологическим высказыванием, ориентированное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу: «Новая экономическая траектория России» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране. (ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
4	Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее совершенное действие.	1	1	
5	Развитие навыков монологической речи по теме: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. <i>Парная работа по составлению диалогов, ориентированное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу: «Поездка в Москву (ЦОПВ.1.)</i>	1	1	
6	Развитие навыков говорения по теме: Крупные города России. Достопримечательности.	1	1	
7	Развитие грамматических навыков по теме: Артикли с географическими названиями. <i>Выставка-описание творческих работ, ориентированное на осознание своей</i>	1	1	

		<i>национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу «Крупные города России» (ЦОПВ.1.)</i>			
	8	Развитие навыков монологической речи по теме: Традиции народов России	1	1	
	9	Контрольная работа по темам 1.6-1.8	1	1	
	10	Контрольная работа по темам 1.6-1.8	1	1	
	<b>Прикладной модуль</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5, ПК 2.6
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09  ПК 1.5, ПК 2.6 ЦОПТВ.3.
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• профессионально ориентированная лексика;</li><li>• лексика делового общения.</li></ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• герундий, инфинитив.</li><li>• грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li></ul>				
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Продавец» Основные термины, используемые в работе.	1	1	
	2	Развитие навыков устной речи по теме: Должностные обязанности продавца.  <i>Составление диалога, с использованием словаря терминов и выражений в специальности с целью выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. (ЦОПТВ.3.)</i>	1	1	
	3	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Специальная форма. Требования к внешнему виду.	1	1	
	4	Личностные и профессиональные качества, навыки необходимые в работе	1	1	
	5	<b>Бинарное занятие.</b> Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Определение видов товаров. Консультирование и обслуживания покупателей.	1	1	
	6	Развитие навыков диалогической речи: Деловое общение. Осуществление	1	1	

		коммуникации с поставщиками и потребителями.			
<b>Тема 2.2</b> <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>экономика и финансы.</li> <li>финансовые учреждения.</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09  ЦОПТВ.6 ЦОЦНП.6.
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Экономика и финансы. Финансовые учреждения.	1	1	
	2	Совершенствование навыков чтения по теме: Экономика России. Банковская система России. <i>Выступление с сочинением-рассуждением, ориентированное формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе: «Расчетно-кассовая деятельности России»</i>	1	1	
	3	Развитие навыков диалогической речи по теме: Финансовые услуги. Банковские услуги.	1	1	
	4	Развитие навыков монологической речи по теме: Специалисты в сфере финансов и экономики. <i>Выступление с групповым обсуждением кроссворд, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности: «Расчетно-кассовые операции»</i>	1	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды наук. (die Wissenschaft, der Gelehrte usw.)</li> <li>названия технических и компьютерных средств. (die Computermouse, das Handy</li> </ul>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09  ЦОЦНП.2.

<i>средства связи.</i>	usw.)			
	Грамматика: • страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>			
	1 Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Виды наук.	1	1	
	2 Развитие умений в письменной речи по теме: Современные информационные технологии. <i>Обсуждение таблицы с целью формирования представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные виды наук»</i>	1	1	
	3 Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации: ИКТ в профессиональной деятельности. Развитие грамматических навыков по теме: Страдательный залог.	1	1	
	4 Развитие навыков письменной речи по теме: Преимущества и недостатки современных технологий <i>Круглый стол, ориентированный на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Преимущества и недостатки современных технологий» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i>	1	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся</b> <b>люди родной</b> <b>страны и</b> <b>страны/стран</b> <b>изучаемого</b> <b>языка, их вклад</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексика:</i> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> • грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	<b>8</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЦОЦНП.2.

<b>в науку и мировую культуру</b>	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	1	Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Наука. Виды наук.	1	1	
	2	Развитие навыков аудирования по теме: Виды наук и их деятельность.	1	1	
	3	Развитие умений в письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия в России. Выдающиеся достижения современных ученых.	1	1	
	4	Развитие навыков письменной речи по теме: Известные ученые и их открытия за рубежом. Выдающиеся достижения современных ученых.  <i>Групповое обсуждение докладов с целью формирования представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности: «Известные ученые» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники</i>	1	1	
	5	Обобщение и систематизация знаний	1	1	
	6	Обобщение и систематизация знаний	1	1	
	7	Дифференцированный зачет	1	1	
	8	Дифференцированный зачет	1	1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (кабинет №45, №45а, №45б):

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- учебная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей/ = Deutsch für College Н.В. Басова, Т.Г., Коноплева. - изд. 17-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 -414, (1)с. - СПО
2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений Книга для чтения/ Сост. Г.И., Воронина, И. В. Карелина – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 224с: ил.
3. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).
4. Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С.Л., Джин Ф., Михалак М., Рорманн Л., Фосс У. Немецкий язык. Второй иностранный язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [М.М. Аверин и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167с.: ил. – (Горизонты).

### 3.2.2. Электронные издания

1. Материалы для изучения немецкого языка <http://grammade.ru/index.php>
2. Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
3. Портал изучения немецкого языка. <http://www.studygerman.ru/>
4. Официальный сайт Германии. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>
5. Гете-институт в Германии <http://www.goethe.de/>
6. Гете-институт в Москве <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>
7. Обучение немецкому языку на разных уровнях. <http://german.about.com/>
8. Сетевое сообщество учителей Германии. <http://www.lehrer-online.de/>
9. Словари по немецкому языку. <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>
10. Каталог немецких и международных страниц <http://www.zeitungen.de/>

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для студента/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2020.-196с.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/ А.П. Кравченко. -2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.-462с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Лемякина О.В., Немецкий язык, 10,11 класс: Поурочные планы по учебнику Ворониной Г.И., Карелиной И.В., «Немецкий язык, контакты». – Волгоград, Учитель, 2020
4. Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020.- 352с.(4) с цв.ил. –(Профессиональное образование)
5. Невмержицкая Е.В. Deutsch für College= Немецкий язык для колледжей: книга для преподавателя/ Е.В. Невмержицкая.-М.: Граница, 2020.-64с.
6. Немецко-русский словарь-СПб.: «Виктория плюс», 2020
7. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 50000 слов/Составитель Т.А. Сиротина- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2020
- 8 Современный немецко-русский и русско-немецкий словарь. Составитель: Э.Л. Рымашевская, М.: Фирма «НИК П», 2020



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>
<p>ПК 2.6. Оформлять витрину и презентовать товар в прикассовой зоне, работать с акционными товарами.</p> <p>ПК 1.5. Предоставлять информацию</p>	<b>Р 2 Тема 2.1 - п-о/с</b>	<p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Составление договора</p>

и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики		
---	--	--

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятий
<b>ЦОПВ. Патриотическое воспитание</b>		
<b>ЦОПВ.1.</b> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Проведение викторины с дальнейшим обсуждением на предмет осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу: «Россия – моя страна»	Экспертное оценивание высказываний на предмет своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
	Выступление-мнение с монологическим высказыванием, ориентированное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу: «Новая экономическая траектория России» с целью выражения своей гражданской принадлежности и демонстрации приверженности к родной культуре, любви к своей стране.	
	Парная работа по составлению диалогов, ориентированное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу: «Поездка в Москву	
	Выставка-описание творческих работ, ориентированное на осознание своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему	

	народу «Крупные города России»	
<b>ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание</b>		
<p><b><u>ЦОДНВ.2.</u></b></p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>	<p>Диалог с использованием словаря выражений, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>	<p>Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан</p>
	<p>Составление монологического высказывания-мнения, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Уважение к представителям различных этнических групп как проявление толерантности»</p>	
	<p>Диалог с использованием словаря выражений, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Этикетная формула в деловой и повседневной деятельности с целью общения с уважением и достоинством с представителями разных национальностей, конфессий».</p>	
	<p>Составление и представление диалога, направленный на проявление уважения к жизни и</p>	

	достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Совершение покупок в продуктовом магазине.».	
	Составление и представление диалога, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».	
	Составление и представление диалога, направленный на проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан «Продажа билетов в путешествие».	
<b><u>ЦОДНВ.4.</u></b>  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Групповое обсуждение, ориентированное на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности: «Создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей».	Экспертное оценивание высказываний обладания сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<b>ЦОФВ. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
<b><u>ЦОФВ.3.</u></b> Выражающий на практике	Составление монологического высказывания-мнения с	Экспертное оценивание выражения на практике

установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	использованием новых лексических единиц ориентированное на выражение на практике установив на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.: «Здоровый образ жизни»	установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание</b>		
<b>ЦОПТВ.3.</b> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Составление диалога, с использованием словаря терминов и выражений в специальности с целью выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Экспертное оценивание выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦОЦНП. Ценности научного познания</b>		
<b>ЦОЦНП.2.</b> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Обсуждение таблицы с целью формирования представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Современные виды наук»	Экспертное оценивание демонстрации представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
	Круглый стол, ориентированный на формирование представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Преимущества и недостатки современных технологий» с целью формирования представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники	
	Групповое обсуждение докладов с целью формирования представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности: «Известные ученые» с целью формирования	

	представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники	
<p><b><u>ЦОЦНП.6.</u></b> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>	Парное обсуждение, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Составление распорядка дня с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни».	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Монологическое выступление с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Традиционные способы проведения свободного времени в России и Германии» с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни	
	Написание сочинения-рассуждения, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Кабинет иностранного языка будущего с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни»	
	Презентация кроссворда с использованием новых лексических единиц, ориентированная на развитие и применение навыков	

	наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	
	Выступление с монологическим высказыванием с презентацией опыта, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности: «Национальные символы Германии» с использованием новых лексических единиц с учетом наблюдения и систематизации фактов из собственного опыта, повседневной жизни.	
	Защита исследовательских работ, ориентированное на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Экскурсионный маршрута по торговым точкам Германии»	

### План внеурочной деятельности по УД

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
<b>Патриотическое воспитание</b>					
1	<b>ЦОПВ.3.</b> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других	Клубный час «Иностранный язык в	<b>Рассуждения по теме часа</b>		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов

	народов России, их традициям, праздникам	современно сти»			России, их традициям, праздникам
<b>Гражданское воспитание</b>					
	<b><u>ЦОГВ.5.</u></b> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Иностранный язык как международный язык согласий».	<b>Обмен мнениями по результатам игры</b>		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>					
2	<b><u>ЦОДНВ.1.</u></b> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Нравственность в иностранных странах»	<b>Обмен мнениями по теме семинара</b>		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<b>Эстетическое воспитание</b>					
4	<b><u>ЦОЭВ.3.</u></b> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Искусство в Германии»	Презентация выставки		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
<b>Физическое воспитание</b>					
5	<b><u>ЦОФВ.5.</u></b> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Иностранные спортивные игры»	<b>Обмен мнениями по результатам тренинга</b>		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
<b>Трудовое воспитание</b>					
6	<b><u>ЦОПТВ.6.</u></b>	Семинар «Продавец	<b>Обмен мнения</b>		Экспертное оценивание обладания



	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	ы в иностранных странах»	ми по теме семинара		сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>Экологическое воспитание</b>					
7	<b>ЦОЭВ.4</b> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экологическое воспитание в Германии»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>					
8	<b>ЦОЦНП.3.</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Лучшие немецкие товары»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

**Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине**  
**ОДБ. 06 Иностранный язык (немецкий)**  
**38.01.02 «Продавец»**

1. Анализ особенностей немецких товарных знаков.
2. Должностные обязанности продавца в Германии.
3. Образ и имидж продавца в Германии.
4. Особенности делового общения в продовольственной сфере в Германии.